

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД КАЛУГА»**  
**ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ**  
**муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**дополнительного образования**  
**«Дом детского творчества» города Калуги**  
**(МБОУ ДО ДДТ г. Калуги)**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ ДО ДДТ г. Калуги  
протокол от 01.10.2015 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ ДО ДДТ г. Калуги  
от 01.10.2015 № 168-о/д

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом Дома детского творчества.
- 1.2. Аттестация учащихся детских объединений ДДТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.
- 1.3. Итоговая и промежуточная аттестация учащихся детских творческих объединений – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.
- 1.4. Аттестация учащихся творческих коллективов проводится по всем направленностям, реализуемым в ДДТ.

**2. Цели и задачи**

- 2.1. Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.
- 2.2. Задачи аттестации:
  - определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
  - выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;
  - анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы (или ее раздела) детского объединения;
  - соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса;
  - развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
  - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

– внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.3. Аттестация учащихся детских объединений ДДТ проводится на добровольных началах и строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей, учащихся; адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности учащихся в конкретном детском объединении и его образовательной программе; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

### **3. Организация итоговой и промежуточной аттестации**

3.1. Аттестация учащихся детских объединений может проводиться в следующих формах: творческий отчет, конференция, контрольное тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс и др.

3.2. Итоговая аттестация учащихся детских объединений проводится в конце обучения по дополнительной общеразвивающей программе, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (если программа 2-х, 3-х, и более лет обучения).

3.3. Примерные виды аттестации: входной контроль, промежуточная и итоговая.

*Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3.4. Функции итоговой и промежуточной аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3.5. Содержание проведения итоговой и промежуточной аттестации определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с контрольно-измерительным материалом ЗУН, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

### **4. Критерии оценки результатов аттестации**

Оценка качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков, уровень развития и воспитанности учащихся.

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- использование специальной терминологии.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

4.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

## **5. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации**

5.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода учащихся на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего учебного года.

5.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколе итоговой и промежуточной аттестации учащихся, который оформляется заместителем директора по научной работе.

5.3. Учащимся, успешно прошедшим курс обучения на основании результатов освоения программы, выдается «Свидетельство об обучении».