УДК 374.1

Г.Ю. Виденина

Овладение учащимися навыками самоорганизации в процессе проектной деятельности в условиях дополнительного образования

Краткая аннотация: статья посвящена вопросу формирования навыков самоорганизации личности. В качестве примера рассматривается проектная деятельность учащихся, как наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей. Обобщается опыт реализации проектной деятельности в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, проектная деятельность, процесс творчества, самоорганизация учащихся, развитие личности ребенка.

G.Yu. Videnina

POSSIBILITY OF SELF-ORGANIZATION SKILLS FOR STUDENTS IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Key words: additional education, project activities, the creative process, self-organization of students, the development of the personality of the child.

Brief annotation: the article is devoted to the formation of personal self-organization skills. As an example, the project activity of students is considered as the most effective way of developing individual abilities. The experience of implementing project activities in the context of further education is summarized.

Современное образование в целом и дополнительное в частности, «осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства является доступным способом приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в соответствии с возрастном учащихся», направлено на «интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Интенсивное изменение окружающей жизни и процессы, протекающие в современном обществе, связанные с проникновением научно-технического прогресса в многие сферы жизнедеятельности современного человека, диктует педагогам необходимость выбора наиболее эффективных способов обучения, воспитания и личностного развития детей и подростков.

Специфика дополнительного образования заключается в нестандартном взгляде на многие вопросы педагогической практики. Во-первых, мы принимаем ребенка как отдельно взятое лицо, являющееся личностью, у которой свои собственные ценности, приобретаемый опыт и навыки, формирующиеся потребности и интересы. Во-вторых, мы говорим о том, что личность является социальным качеством человека, а формирование личности – сложный процесс, в котором формирующийся внутренний мир ребенка связан со способностью личности организовать себя во внутреннем плане, выработать способность к взаимодействию в окружающем социуме.

Дополнительное образование ориентированно на потребности, интересы, детей и общества в целом, подчеркивает направленность личности, ее самосознание, самооценку, самоуважение.

Желание детей и подростков посещать занятия в объединениях дополнительного образования уже говорит о целеустремленности личности, определенной сферы мотивов и внутренних регулятивных механизмов. Успешность личности зависит не только от степени освоения знаний, но и общительности, умения быстро осваивать новую информацию, работать в коллективе, грамотно выражать свои мысли. То есть, от освоения учащимися разного рода компетенций.

Ключевые компетенции – наиболее общие, универсальные, выработанные способы действия приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения. [6]

Необходимость формирования у учащихся умений и навыка самоорганизации можно рассматривать как следствие запросов образовательной практики.

Существует множество трактовок понятия «самоорганизация». Чаще всего под самоорганизацией понимается умение организовать себя, свое время, свои действия. Другими словами, самоорганизация – это умение организовать ресурсы, имеющиеся в нашем распоряжении.

Изучению проблемы самоорганизации посвящены труды А.Г. Асмолова, А.В. Брушлинского, А.Д. Ишкова и др. [ 2,3,4]

Цагарелли Ю.А., подходит к рассмотрению самоорганизации личности, с точки зрения значимости результатов деятельности. [9, с. 174]

В рамках личностного подхода самоорганизация рассматривается с точки зрения личностных предпосылок становления и развития во взаимосвязи с общим уровнем развития эмоционально-волевой и когнитивной сфер.

В рамках личностного подхода исследователи Губайдулина Т.А., Дьяченко М.И. и Кандыбович Л.А., Егорова Т.А., Копеина Н.С. и др. вводят такое качество личности (комплекс личностных свойств), характеризующее уровень самоорганизации – организованность. [7, с. 315]

С позиции деятельностного подхода самоорганизацию рассматривают как этапы деятельности – операции, навыки, умения и т.д. Направленность содержания выражается в успешности организации самой деятельности. [10, с. 101-108] Деятельность – единственный способ самореализации, самораскрытия человека. И чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются его потенциальные возможности. Предоставляя детям и подросткам возможность заниматься художественно-прикладной деятельностью, мы помогаем осознать им свое «Я», свои способности, проявить творчество, инициативность, самостоятельность. Занимаясь с учащимися интересной и содержательной деятельностью, которая вызывает у них чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, мы формируем в итоге основы общей культуры, собственного социального опыта, ценностных ориентаций, поднимаем их на высшую ступень социализации в пределах, доступных возрасту.

Насколько современному ребенку свойственны процессы самоорганизации, настолько можно определить уровень его личностного развития в деятельности в условиях дополнительного образования. Самоорганизация учащихся представляет собой связь между ценностными установками и направленностью личности. В связи с этим нами была предпринята попытка найти оптимальные способы повышения эффективности процесса самоорганизации учащихся на занятиях в объединении «Народные промыслы» НСП «Дом детского творчества» МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги.

Для диагностики особенностей самоорганизации был применен опросник «Диагностика особенностей самоорганизации», содержащий интегральную шкалу «Уровень самоорганизации» и шесть частных шкал, характеризующих уровень развития одного личностного компонента самоорганизации (волевые усилия) и пяти функциональных компонентов: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция. [8]

По нашему мнению, одним из методов, способствующих решению задачи самоорганизации творческой деятельности учащихся, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Проектная деятельность требует от участников высокой степени самостоятельности и самоорганизации. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Так как метод проектов является проблемно-поисковым, то способствует активности учащихся в системе взаимоотношений, формирует активную позицию. Проектная деятельность позволяет учащимся приобрести навыки планирования и организации собственной деятельности, развить индивидуальные способности к самоорганизации.

Более 10 лет в объединении ведется работа над одним из главных направлений художественных промыслов нашего региона – изучением Хлудневской игрушки.

Проектная деятельность на тему «Хлудневской игрушки» интересна тем, что опирается на традиции и переданный из поколения в поколение опыт калужских мастеров.

Проектная деятельность состоит из определенных этапов, каждый из которых обусловлен высоким уровнем мотивации и организации ее участников.

Подготовка к проекту включает следующую работу учащихся: обсуждение темы, выявление степени разработанности вопроса, формулировка цели проекта. Роль педагога – знакомить со смыслом проекта, мотивировать учащихся, наблюдать за работой.

На этапе планирования учащимися формируются задачи проекта и вырабатывается план действий. Педагог наблюдает за ходом работы, предлагает идеи и высказывает предложения.

В ходе самого исследования учащимися выполняются задачи проекта. Педагог косвенно руководит деятельностью учащихся.

Далее, учащиеся выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию, оформляют проект. Роль педагога - наблюдать и советовать по просьбе учащихся.

В ходе заключительного этапа учащиеся представляют (защищают) проект и оценивают его результаты. Педагог выступает в роли рядового участника и при необходимости направляет процесс анализа. В итоге дает оценку усилиям учащихся, качеству отчета, креативности, качеству использования источников, обозначает возможный потенциал продолжения проекта.

Большинство проектных работ участвует в научных конференциях, фестивалях и конкурсах различного уровня. В некоторых случаях работа над одним проектом может плавно «перетекать» в другую, тем самым обеспечивается глубина познания и преемственность изложения исследуемых вопросов. Важно, что проектные работы, подготовленные учащимися объединения, используются на предметных занятиях в школе, а устойчивый интерес к исследованиям традиций нашего региона позволяет заниматься исследовательской деятельностью и дальше.

Проектная деятельность является для учащихся хорошим стимулом самопознания и самоорганизации. В процессе деятельности резко возрастает развитие инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно реализовывать имеющиеся знания. Проектная деятельность обеспечивает формирование универсальных учебных действий: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач, способствует практической реализации творческих способностей.

В проектной деятельности поиск решения проблемы позволяет ребенку работать над собой, своим характером, эмоционально-волевой сферой, достичь тем самым личностного самоуправления, при котором индивидуально-оптимальная траектория развития учащегося приведет к внутренней и внешней самоорганизации.

Организации проектной деятельности учащихся дает определенный результат: дети и подростки с удовольствием занимаются данным видом деятельности, принимают участие в научно-практических краеведческих конференциях, в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах («Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Наследники традиций», «Палитра ремесел, «Славянская звезда»).

Сегодня совершенно ясно, что, обучаясь в условиях дополнительного образования, подрастающее поколение значительно повышает не только свой интеллектуальный, творческий уровень, но и развивает качества личности, необходимые для успешности в дальнейшем.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 /
2. Асмолов А.Г. XXI: Психология в век психологии // Вопросы психологии – №1. – 1999. С. 3 – 13.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
4. Брушлинский, А.В. Избранные психологические труды [Текст] / А.В.  
   Брушлинский. – М.: Институт психологии РАН.
5. Виденина Г.Ю. Развитие художественной одаренности детей в условиях учреждения допонительного образования // Тот, кто самый, самый… Информационно-методический сборник из опыта работы с одаренными детьми / Сост. Зиновьева Е.И., Андреева О.В., Мореева И.Н. – Калуга: ИП Стрельцова И.А. (изд-во «Эйдос»), - 2017. – С. 149 – 150.
6. Гурова Т.А. Формирование ключевых компетенций учащихся // [Режим доступа] https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/01/03/formirovanie-klyuchevykh-kompetentsiy-uchashchikhsya.
7. Дьяченко М И., Кандыбович Т.A. Психология высшей школы. Мн., 1981 -  
   382 с.
8. Ишков А.Д., Милорадова Н.Г. опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» // [Режим доступа] [elib.kspu.ru › get](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiPxfnZ05zkAhVu_CoKHfL7C7gQFjAAegQIABAC&url=http%3A%2F%2Felib.kspu.ru%2Fget%2F13438&usg=AOvVaw3jjXnv-X6e66678Dq0Tis6)*.*
9. Клочко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности. Томск: Томский государственный университет, 2005. // URL: http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000243465.
10. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопр.психологии. 1986. № 4. С. 101-108.

*.*